

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
МДОАУ №34  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МДОАУ №34  
\_\_\_\_\_ И.А. Пигулевской  
Приказ от «31» августа № 151

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 5

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад №34»**

Разработана в соответствии с:  
-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.)  
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**г. Оренбург**

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Общие положения	4
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>7</b>
1.1.	Пояснительная записка	7
	Цели и задачи программы	7
	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты образовательной программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>20</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	41
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	41
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	41
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	41
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	44
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	46
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	49
2.7.5.	Преимущества основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	53
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.8.1.	Программа, разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	55
2.8.2.	Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	57
2.8.3.	Сложившиеся традиции Организации	59
2.9.	Рабочая программа воспитания	59
	Пояснительная записка	59
2.9.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	60
2.9.1.1.	Цели и задачи воспитания	60
2.9.2.	Направления воспитания	61
2.8.2.1.	Патриотическое направление воспитания.	61
2.8.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	62
2.8.2.3.	Социальное направление воспитания.	62
2.8.2.4.	Познавательное направление воспитания.	62
2.8.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	63
2.8.2.6.	Трудовое направление воспитания.	63

2.8.2.7.	Эстетическое направление воспитания.	63
2.8.3.	Целевые ориентиры воспитания	64
2.8.4.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания.	66
2.8.4.1.	Уклад образовательной организации.	66
2.8.4.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	70
2.8.4.3.	Общности образовательной организации.	71
2.8.4.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	73
2.8.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	74
2.8.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	74
2.8.5.2.	События образовательной организации.	76
2.8.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	79
2.8.6.	Организация предметно-пространственной среды.	80
2.8.7.	Социальное партнерство	82
2.8.8.	Организационный раздел рабочей программы воспитания.	84
2.8.8.1.	Кадровое обеспечение.	84
2.8.8.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	87
2.8.8.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	88
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>89</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	89
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	110
3.6.	Кадровые условия реализации	111
3.7.	Примерный режим (распорядок) дня в дошкольных группах.	112
3.8.	Календарный план воспитательной работы.	116
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>118</b>
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	118
4.2.	Используемые программы	118
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	119

## Общие положения

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №34» (МДОАУ №34) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОАУ №34.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В целевом разделе программы ДОО представлены: общие положения: цели, задачи, принципы ее формирования; характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; иные характеристики содержания Программы: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной

среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел программы включает: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; используемые программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная Программа «Звездочка» самостоятельно и направленная на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

## **I. Целевой раздел образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 стр.4-5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Звездочка»**

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены целями и задачами реализации Программы «Звездочка».

**Цель программы «Звездочка»** - содействие гармоничному развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

#### **Задачи:**

*-укрепление здоровья дошкольников:* способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

*-совершенствование психомоторных способностей дошкольников:* развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; развивать ручную умелость и мелкую моторику.

*-развитие творческих и созидательных способностей дошкольников:* развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализует **принципы и учитывает подходы:**

(ФГОС ДО п.1.4 и ФОП стр.5 п.14.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

#### **Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

Основными **принципами**, положенными в основу формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются следующие:

**Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности.

**Опора на игровые методы.** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его

интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор упражнений для ребенка направлен на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

*Принцип повторения* предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе повторения упражнений и движений.

*Принцип наглядности* оказывает безукоризненный показ танцевальных движений педагогом;

*Принцип систематичности и последовательности*: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенного материала;

Основными **подходами**, положенными в основу формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются следующие:

*Социокультурный подход* - определение содержания программы осуществляется на уровне содержания современной мировой культуры;

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка;

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

*Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

*Индивидуальный подход* - организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

*Культурологический подход* опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Основные участники реализации Программы*: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

*Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы: условия, созданные в МДОАУ №34 для реализации целей и задач Программы; социальный заказ родителей (законных представителей); детский контингент; кадровый состав педагогических работников; культурно-образовательные особенности МДОАУ №34; климатические особенности; взаимодействие с социумом.

В образовательной программе дошкольного образования учитываются характеристики, связанные с состоянием здоровья обучающихся: контингент обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №34» города Оренбурга определен следующими диагнозами: туберкулезный контакт, вираж, ЧДБ, инфицирование МБТ.

Содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

*Этнический состав воспитанников МДОАУ №34* составляет контингент детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МДОАУ №34 осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в черте города.

*Национально-культурный компонент обеспечивает:*

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственниках, о

деятельных взаимосвязях с миром ближнего окружения;

-способы познания себя, и других через самоощущение в мире природы, в мире людей и предметов;

-становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

-приоритете практической деятельности (деятельно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

-компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

-яркую воспитывающую направленность т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

При организации образовательного процесса учитываются *климатические особенности* Оренбургского края. Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето. Исходя из этого, воспитательно-образовательный процесс строиться в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август). В холодный период длительность пребывания зависит от погодных условий, при необходимости сокращается. В теплый период жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Значимыми для реализации программы являются характеристики, определяющие систему взаимодействия с родителями (законными представителями), строящуюся на взаимопонимании и сотрудничестве. Контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности, особые требования к организации оздоровления воспитанников, а также потребность в оказании учреждением образовательных услуг. Анализ показал, что определенный процент матерей обучающихся (воспитанников) занят домашним хозяйством или родители обучающихся (воспитанников) имеют свободный график работы. Данную категорию привлекаем к непосредственному участию в образовательном процессе. Большинство родителей обучающихся (воспитанников) по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. С данной категорией родителей обучающихся (воспитанников) мы строим взаимодействие, включающее интерактивные формы: онлайн-рассылки, размещение информации на официальном сайте. Особое внимание и поддержку оказываем детям из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Положительной характеристикой поликультурного воспитания детей является то, что МДОАУ №34 расположен на территории города со средней численностью. У обучающихся есть возможность посещать музеи, театры, выставки и т.п.

Экологическое состояние за последние несколько лет отличается нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнения планирования, ряда иных мероприятий.

Исходя из этого, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и летний период (июнь-август).

Познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. Формирование когнитивной компетентности детей мы осуществляем через активную разнообразную совместную деятельность взрослых и детей. Виды совместной деятельности педагога с детьми разнообразны к ним можно отнести: исследовательскую, игровую, трудовую деятельность и т.д. Итоговыми мероприятиями являются праздники, посиделки, с использованием уральского

народного фольклора, народных игр, что приучает детей видеть, подмечать красоту своей малой Родины, а также природные изменения.

Также значимыми для разработки и реализации программы являются характеристики особенностей развития детей.

### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности.*** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине

третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию

игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия

наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**Старшая группа (шестой год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними

регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### ***Значимые для разработки и реализации Программа части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики***

Контингент обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №34» города Оренбурга определен следующими диагнозами: туберкулезный контакт, вираж, ЧДБ, инфицирование МБТ. Дети с данными диагнозами требуют особого внимания со стороны педагогического персонала. На фоне заболеваний у детей проявляются такие признаки, как тревожность, капризность, эмоциональная нестабильность, плаксивость, обидчивость. Исследования в области социологии, психологии, медицины, педагогики, этнографии свидетельствуют об особой роли искусства в образовании, о его целительной силе и здоровьесберегающем значении в жизни ребенка. Эффективным средством стабилизации эмоционального состояния детей и их полноценного развития, является организация занятий творческими видами деятельности в части программы, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия танцевально-игровой гимнастикой являются средствами оздоровительной работы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, представленные в части ***Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Звездочка»:***

### ***От 2 до 3 лет***

Участие в игре или пляске проявляются в эмоциональном отношении малыша к собственным действиям. Начинают развиваться движения под музыку. Становится более координированной ходьба. Ребенок способен овладеть простейшими движениями, такими, как, например, хлопки в ладоши, притопывание, пружинки, кружение, покачивание с ноги на ногу и др., может выполнять элементарные движения с атрибутами (платочки, погремушки и др.). Дети с удовольствием участвуют в сюжетных играх под музыку, передавая несложные игровые образы (зайки, мишки, птички и др.).

### ***От 3 до 4 лет***

В музыкально-танцевальной деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. Закладываются основы для развития музыкально-танцевальных и художественных способностей. Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкального произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах, увеличивается запас танцевальных движений.

### ***От 4 до 5 лет***

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Дети уже гораздо лучше ориентируются в пространстве, развивается ритмичность движений. Двигаясь под музыку, они начинают более осознанно различать отдельные элементы музыкальной выразительности (изменения темпа, ритма, динамики), различают простейшую двух- и трехчастную форму, танцевальные жанры, начинают чувствовать развитие музыкального образа, характерными движениями передают некоторые особенности звучания. Овладевают запасом гимнастических движений, несложными танцевальными движениями.

### ***От 5 до 6 лет***

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут свободно выполнять танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Дети чувствуют себя более уверенно: хорошо ориентируются в пространстве, овладевают разнообразными видами танцевальных движений – гимнастическими, танцевальными, образно-игровыми. Двигаются свободно, достаточно ритмично, адекватно характеру и настроению музыки. В танцах, музыкальных играх способны выразительно передавать музыкальный образ.

### ***От 6 до 7 лет***

Активное физическое развитие способствует более успешному развитию музыкально-танцевальной деятельности. Движения становятся координированными. Дети способны двигаться достаточно четко, ритмично, пластично, эмоционально отзываясь на музыку, согласовывая движения с ее характером, особенностями звучания. Дети овладевают большим запасом танцевальных и образно-игровых движений. Различают жанры танцевальной музыки, запоминают более сложные танцевальные композиции, используют знакомые танцевальные элементы в свободных плясках и танцах.

## **1.3. Планируемые результаты образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по [п.15 ФОП ДО](#).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться

у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)***

(ФОП стр.7-8 п.15.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте***

(ФОП стр.8-17 п.15.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)***

(ФОП стр.8-10 п.15.3.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)***

(ФОП стр.10-12 п.15.3.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)***

(ФОП стр.12-15 п.15.3.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы***

(к концу дошкольного возраста)

(ФОП стр.15-17 п.15.3.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

***Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития***

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены планируемыми результатами освоения программы «Звездочка»:

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте***

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой.

Повторяет упражнения базовой аэробики, базовые упражнения по оздоровительной гимнастике. С интересом играет в музыкально-подвижные игры.

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)***

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой. Знает и использует элементарные приемы релаксации;

Знает и применяет упражнения базовой аэробики, базовые упражнения по оздоровительной гимнастике;

Знает и применяет элементарные упражнения на улучшение осанки и стоп.

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)***

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой, желание заниматься. Знает и использует элементарные приемы релаксации и дыхательной гимнастики;

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, игрового стрейчинга, базовые упражнения по оздоровительной гимнастике; упражнения с предметами.

Знает и применяет элементарные упражнения на улучшение осанки и стоп.

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)***

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой, желание заниматься.

Знает и использует упражнения дыхательной гимнастики и приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость.

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, игрового стрейчинга, упражнения по оздоровительной гимнастике, упражнения с предметами (помпоны (султанчики) ленты);

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата(осанки и стоп), укрепление мышечного корсета.

*Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)*

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой, желание заниматься.

Знает и использует приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность);

Использует навыки диафрагмально-релаксационного дыхания;

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, игрового стрейчинга, упражнения по оздоровительной гимнастике, упражнения с предметами (помпоны (султанчики) ленты);

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата(осанки и стоп), укрепление мышечного корсета.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

(ФОП стр.17-20 п.16 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

*Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

## **II. Содержательный раздел образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

(ФОП стр.21-148 п.17-22.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

*Определение задач и содержания образования* базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(ФОП стр.21-42 п.18)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>1</sup>:**

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [18.4. Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет](#); [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет](#); [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет](#); [18.7. Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет](#).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

**Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(ФОП стр.42-57 п.19)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

<sup>1</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

**Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>2</sup>:**

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В образовательной области «Познавательное развитие»: [19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [19.4. Познавательное развитие детей от 3 до 4 лет](#); [19.5. Познавательное развитие детей от 4 до 5 лет](#); [19.6. Познавательное развитие детей от 5 до 6 лет](#); [19.7. Познавательное развитие детей от 6 до 7 лет](#).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

(ФООП стр.57-76 п.20)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

**Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>3</sup>:**

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

<sup>2</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие»: [20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [20.4. Речевое развитие детей от 3 до 4 лет](#); [20.5. Речевое развитие детей от 4 до 5 лет](#); [20.6. Речевое развитие детей от 5 до 6 лет](#); [20.7. Речевое развитие детей от 6 до 7 лет](#).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

(ФОП стр.76-121 п.21

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>4</sup>:**

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: [21.3. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [21.4. Художественно-эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет](#); [21.5. Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет](#); [21.6. Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет](#); [21.7. Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет](#);

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

(ФОП стр.121-148 п.22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

#### **Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>5</sup>:**

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В образовательной области «Физическое развитие»: [22.3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [22.4. Физическое развитие детей от 3 до 4 лет](#); [22.5. Физическое развитие детей от 4 до 5 лет](#); [22.6. Физическое развитие детей от 5 до 6 лет](#); [22.7. Физическое развитие детей от 6 до 7 лет](#).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

(ФОП стр.148-152 п.23 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы обучающихся (воспитанников) 2-3 лет

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация, развлечение</i>	Индивидуальный, ситуативный разговор, упражнения, наблюдение, педагогическая ситуация, игры, игровые ситуации, самообслуживание; рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественной литературы; игры	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный	Картинки, игровые пособия, дидактический материал, раздаточный материал, детские книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр сюжетные (образные) игрушки, фольклор по формированию КГН

<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. развлечение</i>	Рассматривание, игра, наблюдение, экспериментирование, создание игровых проблемных ситуаций; проведение опытов; игры с природным материалом; рассматривание альбомов, иллюстраций	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия, игрушки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал)
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. развлечение</i>	эмоционально-практическое взаимодействие; игры, чтение, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, содержательное игровое взаимодействие детей, разучивание потешек, стихов, песенок	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный	фольклор: песни, потешки, сказки, рассказы, Предметы материальной культуры, натуральные объекты; игровые пособия, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. развлечение</i>	Наблюдение; рассматривание, игра, способы продуктивной деятельности, способы музыкальной деятельности	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный	Предметы материальной культуры, реальные предметы (объекты); игровые пособия, сюжетные картинки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Дидактические игры по музыке. Игры на экспериментирование со звуками, элементарными опытами совместного музицирования. Атрибуты для танцев
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. развлечение</i>	Упражнения, игры, игровые ситуации, наблюдения, рассматривание, оздоровительные и закаливающие процедуры	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, массажные мячи, атрибуты для подвижных игр, цветные ленты, массажные дорожки, пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни, пособия для коррекции зрения и т.п.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений обучающихся (воспитанников) 2-3 лет

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная,	Упражнения,	Методы по источнику знаний:	Игровые пособия,

подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. развлечение</i>	игры, игровые ситуации, наблюдения, рассматривание, показ способов действия, повторение, сюрпризный момент	словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный С учетом индивидуальных особенностей: поощрение, одобрение, постепенное введение новых правил	Картинки, ИКТ, спортивный инвентарь
--	--	--	-------------------------------------

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы обучающихся (воспитанников) 3-4 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. Ситуация – общение, развлечение</i>	Индивидуальный, ситуативный разговор, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, разговор, беседа (после чтения, социально-нравственного содержания), игра, самообслуживание; рассматривание альбомов, иллюстраций, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, упражнения по формированию КГН	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный, Проблемное изложение	Картинки, игровые пособия, дидактический материал, раздаточный материал; детские книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сюжетные (образные) игрушки, фольклор по формированию КГН
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. Ситуация – общение, развлечение</i>	Рассматривание, игра, наблюдение, экспериментирование, создание игровых проблемных ситуаций; проведение опытов; игры с природным материалом; наблюдение; рассматривание альбомов, иллюстраций	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный, Проблемное изложение	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия, игрушки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал)
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. Ситуация – общение, развлечение</i>	эмоционально-практическое взаимодействие; игры, чтение, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, содержательное игровое взаимодействие детей, разучивание потешек, стихов, песен	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный, Проблемное изложение	фольклор: песни, потешки, сказки, сказки, рассказы, Предметы материальной культуры, натуральные объекты; игровые пособия, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. Ситуация – общение, развлечение</i>	Наблюдение; рассматривание, игра, создание игровых проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, способы изобразительной деятельности, способы музыкальной деятельности	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей Информационно- рецептивный Репродуктивный, Проблемное изложение	Предметы материальной культуры, реальные предметы (объекты); игровые пособия, сюжетные: картинки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Дидактические игры по музыке. Игры на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования. Атрибуты для танцев

**Физическое развитие**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. Ситуация – общение, развлечение</i>	упражнения, игры, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, наблюдения, рассматривание, оздоровительные и закаливающие процедуры	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей Информационно- рецептивный Репродуктивный, Проблемное изложение	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, массажные мячи, атрибуты для подвижных игр, цветные ленты, массажные дорожки); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни, пособия для коррекции зрения и т.п.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений обучающихся (воспитанников) 3-4 лет

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация. развлечение</i>	Упражнения, игры, игровые ситуации, наблюдения, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, показ способов действия, повторение, сюрпризный момент	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный С учетом индивидуальных особенностей: поощрение, одобрение, постепенное введение новых правил	Игровые пособия, Картинки, ИКТ, спортивный инвентарь

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы обучающихся  
(воспитанников) 4-5 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация, ситуация – общение, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность и т.п.</i>	Индивидуальный, ситуативный разговор, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, чтение, беседа, наблюдение, виртуальная экскурсия, игра, создание проблемных ситуаций; поисково – творческие задания; рассматривание альбомов, иллюстраций; трудовые поручения, упражнения по освоению КГН	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый	Картинки, альбомы для рассматривания, игровые пособия, дидактический материал, раздаточный материал, ТСО; детские книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; видеоролики; мультимедийные презентации и т.п.
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация, ситуация – общение, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность и т.п.</i>	игра, наблюдение, экспериментирование, опыт, создание проблемных ситуаций, поисково – творческие задания, рассматривание альбомов, иллюстраций, игры с природным материалом, образовательные ситуации	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия, игрушки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация, ситуация – общение, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность и т.п.</i>	Эмоционально-практическое взаимодействие; игры, чтение, рассматривание иллюстраций, содержательное игровое взаимодействие детей; работа в книжном уголке; ситуативные разговоры, речевые упражнения, составление рассказов, сказок, пересказ, отгадывание загадок, разучивание стихов, песен, скороговорок, чистоговорок	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.); скороговорки, загадки и др. Предметы материальной культуры, натуральные объекты, реальные предметы (объекты); игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация, ситуация – общение, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность и т.п.</i>	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; создание игровых проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, рассматривание альбомов и иллюстраций; работа с изобразительными материалами; способы художественной и музыкальной деятельности	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый	материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия, сюжетные картинки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО изобразительный материал Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Дидактические игры по музыке. Набор иллюстраций, фотографий, открыток, репродукций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Игры на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования. Атрибуты для танцев: зонтики, шляпки, ленты, мячи и др.
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация, ситуация – общение, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность и т.п.</i>	упражнения, игры, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, наблюдения, рассматривание, оздоровительные и закаляющие процедуры	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, массажные мячи, обручи, атрибуты для подвижных игр, цветные ленты, массажные дорожки, ); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни, пособия для коррекции зрения и т.п.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений обучающихся (воспитанников) 4-5 лет

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
--------------	----------------	---------------	-----------------

индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательная ситуация, развлечение</i>	Упражнения, игры, игровые ситуации, наблюдения, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, показ способов действия, повторение	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный С учетом индивидуальных особенностей: поощрение, одобрение, постепенное введение новых правил, создание ситуаций успеха	Игровые пособия, Картинки, ИКТ, спортивный инвентарь
---	---	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы обучающихся (воспитанников) 5-6 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	Индивидуальный, ситуативный разговор, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игра, создание проблемных ситуаций; поисково – творческие задания; просмотр видеофильмов; театрализованные постановки; изготовление тематических альбомов; трудовые поручения; элементарная трудовая деятельность, словесные поручения, дежурство; разучивание стихотворений; продуктивная деятельность;	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	Картинки, альбомы для рассматривания, игровые пособия, дидактический материал, раздаточный материал, ТСО; детские книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; видеоролики мультимедийные презентации, и т.п.
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	Игра, развивающая игра, опыты, исследование, экспериментирование, проект, моделирование, разработка маршрутов, рассматривание альбомов, иллюстраций, создание проблемных ситуаций; проекты; моделирование; макеты, коллекционирование	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия, игрушки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различные приборы и механизмы (компас, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности

<b>Речевое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	Эмоционально-практическое взаимодействие; игры, чтение, рассматривание иллюстраций, содержательное игровое взаимодействие детей; работа в книжном уголке; разучивание стихов, песен, скороговорок, чистоговорок; ситуативные разговоры, речевые тренинги и упражнения, составление рассказов, сказок, пересказ, отгадывание загадок, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Предметы материальной культуры, натуральные объекты); игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	Индивидуальный, подгрупповой, коллективный способы взаимодействия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; рассматривание альбомов и иллюстраций; работа с изобразительными материалами; способы художественной и музыкальной деятельности, импровизация танцевальных движений в образах животных; концерты-импровизации слушание музыкальных сказок, создание игровых проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, -использование музыки на других занятиях и в режимных моментах, -просмотр мультфильмов; игровые творческие ситуации	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	Реальные предметы и объекты; игровые пособия, сюжетные картинки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, барабан, дудочки, шумелки и др. музыкальные игрушки. Микрофон. Дидактические игры по музыке. Набор иллюстраций, фотографий, открыток, репродукций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Игры на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования. Атрибуты для танцев: зонтики, шляпки, ленты, мячи и др
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная,	упражнения, игры, игровые	Методы по источнику знаний:	Мячи резиновые

подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	проблемные ситуации, образовательные ситуации, наблюдения, рассматривание, оздоровительные и закаливающие процедуры	словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	большие и малые, султанчики, флажки, гантели, скакалки, массажные мячи, атрибуты для подвижных игр, цветные ленты, обручи, массажные дорожки, ); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни, пособия для коррекции зрения, атрибуты для спортивных игр; спортивные тренажеры; сухой бассейн, спортивный комплекс и т.п.
---	---	---	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений обучающихся (воспитанников) 5-6 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность <i>Игра, образовательная ситуация, развлечение</i>	Упражнения, игры, игровые ситуации, наблюдения, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, показ способов действия, повторение.	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный С учетом индивидуальных особенностей: поощрение, одобрение, постепенное введение новых правил, создание ситуаций успеха	Игровые пособия, Картинки, ИКТ, спортивный инвентарь

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы обучающихся (воспитанников) 6-7 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	Индивидуальный, ситуативный разговор, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, виртуальная экскурсия, игра, создание проблемных ситуаций; поисково – творческие задания; просмотр видеофильмов; театрализованные постановки; изготовление тематических альбомов; трудовые поручения; элементарная трудовая деятельность, словесные поручения дежурство; разучивание стихотворений; продуктивная деятельность; посещение мини-музея «Дорогою добра»;	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	картинки, альбомы для рассматривания, игровые пособия, дидактический материал, раздаточный материал, ТСО; детские книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; видеоролики мультимедийные презентации, и т.п.

<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	Игра, развивающая игра, опыты, исследование, экспериментирование, проект, моделирование, разработка маршрутов, создание проблемных ситуаций; рассматривание альбомов, иллюстраций, проекты; моделирование; макеты, коллекционирование	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	Предметы материальной культуры, натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО, рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различные приборы и механизмы (компас, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i>	Эмоционально-практическое взаимодействие; игры, чтение, рассматривание иллюстраций, содержательное игровое взаимодействие детей; работа в книжном уголке; разучивание стихов, песен, скороговорок, чистоговорок; ситуативные разговоры, речевые тренинги и упражнения, составление рассказов, сказок, пересказ, отгадывание загадок, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Предметы материальной культуры, натуральные объекты; игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное</i>	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; рассматривание альбомов и иллюстраций; работа с изобразительными материалами; способы художественной и музыкальной деятельности,	Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый	Реальные предметы и объекты; игровые пособия, сюжетные картинки, макеты, альбомы, дидактический (наглядный и раздаточный материал), ТСО Детские музыкальные

<p><i>событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i></p>	<p>способы театрализованной деятельности, импровизация танцевальных движений в образах животных; концерты-импровизации слушание музыкальных сказок, создание игровых проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, -использование музыки на других занятиях и в режимных моментах, -просмотр мультфильмов; игровые творческие ситуации</p>	<p>Исследовательский Активные методы</p>	<p>инструменты: бубны, маракасы, барабан, дудочки, шумелки и др. музыкальные игрушки. Микрофон. Дидактические игры по музыке. Набор иллюстраций, фотографий, открыток, репродукций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Игры на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования. Атрибуты для танцев: зонтики, шляпки, ленты, мячи и др.</p>
---	---	--	--

### Физическое развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная игра со сверстниками, самостоятельная деятельность. <i>Игра, образовательное событие, развлечение, досуг, праздник, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия, сценарии активизирующего общения и т.п.</i></p>	<p>упражнения, игры, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, наблюдения, рассматривание, оздоровительные и закалывающие процедуры</p>	<p>Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы</p>	<p>Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, гантели, скакалки, массажные мячи, атрибуты для подвижных игр, цветные ленты, обручи, массажные дорожки, ); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни, пособия для коррекции зрения, атрибуты для спортивных игр; спортивные тренажеры; сухой бассейн, спортивный комплекс и т.п.</p>

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений обучающихся (воспитанников) 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность <i>Игра, образовательная</i></p>	<p>Упражнения, игры, игровые ситуации, наблюдения, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, показ способов действия, повторение.</p>	<p>Методы по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно-рецептивный Репродуктивный С учетом индивидуальных особенностей: поощрение,</p>	<p>Игровые пособия, Картинки, ИКТ, спортивный инвентарь</p>

ситуация. развлечение		одобрение, постепенное введение новых правил, создание ситуаций успеха	
-----------------------	--	--	--

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОО стр.152-157 п.24 ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Организация образовательной деятельности по реализации Программы в МДОАУ №34 осуществляется через: занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде следующих занятий: «Формирование целостной картины мира» (для детей 5-7 лет), «Подготовка к обучению грамоте» (для детей 5-7 лет), «ФЭМП», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность», «Занятия по физическому развитию».

Особенность проведения занятия - использование образовательной ситуации, т. е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Вместе с тем использование форм образовательных ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. В группах детей 3-5 лет преобладает игровая форма образовательных ситуаций. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: «Формирование целостной картины мира» (для детей 3-5 лет), «Труд», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Чтение художественной литературы».

Традиционно в детском саду организуются режимные моменты: утренний прием, прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, экспериментирование, самостоятельной игровой деятельности; сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации и другие виды игр; дежурство по столовой, на занятиях; индивидуальная работа и др.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через программу «Звездочка», реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности для детей 2-5 лет, через занятия один раз в неделю для детей 5-7 лет. Особенностью образовательной деятельности по программе «Звездочка» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием игротоники, игрогимнастики, игротанцев, игропластики, музыкально-подвижных игр, игрового самомассажа и т.д.

#### **Культурные практики**

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Это ситуации реально-практического характера (дети старших групп приходят к малышам с театрализованными постановками, дети подготовительной группы делают основы для поделок для детей младших групп) предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

**Творческая мастерская.** Мастерские, реализуемые в группах, разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание оформления выставок творческих работ.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги в самых разных видах деятельности: вокал, танец, поэзия.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группах оздоровительной направленности для 2-7 лет в рамках программы «Звездочка» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через музыкальные, спортивные игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

#### **Дистанционная организация образовательной деятельности.**

Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционное образование детей - образование на расстоянии, без непосредственного контакта с

педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Цель дистанционного образования дошкольников - предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Основная цель заданий - закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Примеры различных форм дистанционной работы воспитателей МДОАУ № 34 с детьми и родителями:

- 1) Создание «группы» на платформе (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут) для детей 5-7 лет.
- 2) Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям
- 3) аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
- 4) Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
- 5) Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам
- 6) «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» и др. в течение недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
- 7) Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов» и др.
- 8) Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

- Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком.
- Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей клипового мышления.
- Креативность. У родителя и ребёнка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.
- Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.
- Соучастие. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребёнка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи.
- Психологические особенности. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(ФОП стр.157-161 п.25 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

(п.26.-26.11.ФОП ДО)

(ФОП стр.161-165 п.26 ссылка:

В связи с тем, что семьи обучающихся (воспитанников) МДОАУ №34 проживают в разных районах города. Для каждой семьи педагогами и старшими дошкольниками *составляются безопасные маршруты следования* до детского сада.

*Особенностью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников данного возраста является *визуальный обмен* информации с помощью фотографий. Педагоги предоставляют фотографии из жизни детского сада в семьи воспитанников, которые они рассматривают дома и обсуждают вместе с ребенком. Педагоги подробно инструктируют родителей, как организовать в семье рассматривание фотографий, как привлечь внимание ребенка к игровой среде, заинтересовать общением с другими детьми и взрослыми. Педагоги так же предлагают семьям воспитанников, создать альбомы малышей и принести их в детский сад.

Родители обучающихся принимают активное участие в образовательном процессе, применяя свои творческие способности, профессиональные умения выступая в роли экскурсоводов виртуальных экскурсий для детей. Тематика *виртуальных экскурсий: «Встречи с интересными людьми»*. Виртуальная экскурсия организуется один раз в месяц. Экскурсоводом выступает представитель семьи обучающегося (воспитанника). Цель данных экскурсий: укрепление детско-родительских отношений, формирование понятия у детей «деятельность людей», развитие умения общения. Виртуальные экскурсии начинают проводиться с группы детей 4-5 лет и продолжаются до момента расставания с детским садом. Для виртуальной экскурсии снимается видеоролик об особенностях профессии члена семьи, о своих увлечениях, показывают домашние коллекции.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с семьями обучающихся (воспитанников). Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности взрослых и детей - игровой, досуговой, художественной.

В МДОАУ №34 перед различными мероприятиями и праздниками *организуются работы творческих мастерских*, которая предоставляет семьям обучающихся (воспитанников) условия для применения знаний и умений, творческих способностей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: «Осенние фантазии», «Зимние фантазии», «Мастерская дня земли» и т.п. Членов семей обучающихся (воспитанников) привлекаем к проведению мастер-классов работы с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание праздничных стендов, оформление групп к праздникам и пр.

Большинство родителей обучающихся (воспитанников) по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений.

С данной категорией родителей обучающихся (воспитанников) мы строим взаимодействие, включающее интерактивные формы: *онлайн-рассылки*, размещение информации на официальном сайте, *конкурсы в интерактивном пространстве*.

Особое внимание и поддержку оказываем детям из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Ежегодно *организуем акцию для оказания помощи детям* из таких семей: «Собери ребенка в школу», «Сюрприз от деда Мороза» и т.п.

*Особенностью* взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является использование **единой электронной почты детского сада**. Она является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является **сайт детского сада**. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Также с семьями детей 2-7 лет организована интерактивная гостиная социальная сеть ВКонтакте, Одноклассники, в мессенджерах «Сферум». Педагоги размещают видеоматериалы на актуальные темы по развитию и воспитания детей.

**Дистанционные телеконференции** проводятся как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей. Создание образовательного списка рассылки позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами.

У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Внедрение **дистанционных родительских собраний** в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

**Смс-рассылка для детского сада – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей**, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

**Смс-информирование** позволяет быстро оповестить **родителей о важной информации**.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Программы «Звездочка»*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предусматривает:

- совместное посещение танцевальных представлений,
- просматривание детских танцевальных телепередач,
- совместная работа по подготовке танцевальных костюмов,
- организация домашних танцевальных представлений.

## **2.6.Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями**

### **2.6.1.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

(ФОП стр.165-167 п.27 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

### **2.6.2.Содержание коррекционно-развивающей работы**

(ФОП стр.167-172 п.27 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №34» не посещают дети, которые могли бы получать дошкольное образование в **условиях инклюзии**.

## **2.7.Иные характеристики содержания Программы**

### **2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОАУ №34, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организуя предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группе педагоги учитывают всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы, национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в МДОАУ № 34 проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях, так и на его территории.

В группах в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения», в котором размещается соответствующее оборудование («коробочка гнева», любимая игрушка и другое).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет

национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учреждения учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В группах оформлены центры отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», символика Оренбургской области, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев: об «Оренбургском пуховом платке», Кардаиловской глиняная игрушка, расписных валенок из Краснохолма. Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ведется работа по обеспечению предметно-пространственной развивающей образовательной среды МДОАУ №34 в соответствии с принципами: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Образовательное пространство МДОАУ №34 оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В МДОАУ №34 обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Присутствуют материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек представлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели, а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую и т.д. Воспитатели предусматривают выделение для игр мальчикам больше места.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство, поэтому педагоги создают условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам.

Обучающиеся МДОАУ №34 проживают в условиях города и предпочитают транспортные игрушки, отображающие виденные на улицах сцены из жизни города и пр.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом

возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

В оборудовании старших дошкольников представлены материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная развивающая предметно-пространственная образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

В группах старших дошкольников представлены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В группах имеется возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель в каждой группе также трансформируема по ростовым показателям. Созданы возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Пространство каждой группы разделено с помощью, невысоких, устойчивых и прочных открытых шкафов (полок), часть из которых снабжена колесиками. Группы имеют 4-5 мобильных полок, столов. В каждой группе имеется детская стенка, которая в целях безопасности плотно закреплена. Тем не менее, некоторые шкафчики стенки можно легко передвигать, в них оборудованы отделения (игровые модули). Тем самым обеспечивается трансформируемость пространства и достигается мобильность.

В МДОАУ №34 представлены мобильные стенды: информационные калейдоскопы для родителей, стенды по приоритетному направлению детского сада «Планета здоровья». Они очень легко перемещаются, их можно использовать по разному назначению. Особыми жемчужинами всех наших приемных являются: мобильные демосистемы: в которых представлены творческие работы детей. Они выглядят очень эстетично, занимают мало пространства, обеспечивают сохранность детских работ и их можно легко перемещать.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Для детей обеспечена возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

Вариативность среды побуждает детей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Для этого в группе имеются легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые центры и уголки. К ним относятся ширмы, мягкие модули, полки на колесиках и т.д. Например, наличие в группе больших модулей из легких материалов позволяет строить в центре

комнаты дома, лабиринты, пещеры, в которых могут играть все желающие.

Элементы каждого центра периодически меняются. В каждом центре своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не много, но они регулярно обновляются.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

В МДОАУ №34 обеспечена доступность для обучающихся (воспитанников), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Каждый ребенок в предметно-пространственной развивающей образовательной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов. Материалы многослойны, полифункциональны, доступны и безопасны обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Все помещения детского сада функционируют по назначению маленькая уютная изостудия; мини-музей; музыкальный зал; комната здоровья.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Стены окрашены в спокойные цвета. Каждая группа имеет название, в соответствии с которым создано групповое оформление: для детей 2-3 лет «Жемчужина», для детей 3-5 лет «Солнышко», для детей 5-6 лет «Лимпопо», для детей 6-7 лет «Космонавты».

Среда, окружающая детей в МДОАУ №34 обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, в учреждении учитывают основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Для реализации программы «Звездочка» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал. Наличие материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию.

### **2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми**

Личностно ориентированный подход является основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком, он направлен на обеспечение психологической защищенности и создание психологического комфорта каждому ребенку.

Характер взаимодействия взрослого с ребенком должен соответствовать ведущим мотивам и потребностям возраста. При этом учитывается специфичность психического развития, актуальный и потенциальный уровни развития ребенка. Возрастная периодизация является для взрослого ориентиром при его взаимодействии с детьми.

Изменение типа взаимодействия с ребенком **2-3 лет** связано с изменением ведущей деятельности и ведущих мотивов. Взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной активности, направленной на исследование свойств объектов и их функциональности («Что с ним

можно делать? В чем его значение?») и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком предметной деятельности; для обогащения сенсорного опыта; для возникновения способности ребенка к знаковому опосредованию (замещению) в процессе использования предметных заместителей, возникновения ассоциативных образов в доизобразительном «рисовании» и овладения речью; для развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими. Значимым компонентом содержания взаимодействия на этом этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа «Я» и «Я-сознания».

### **3 - 4 года**

Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. Взрослый: - обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение) доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада; - помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; - поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения; - пробуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; - развивает поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

### **4-5 лет**

Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени. Взрослый: - приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представление о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»); - поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем; - налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?») и т.п.).

### **5-6 лет**

Преобладает внеситуативно-личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив -

личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению. Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения взрослый: - формирует начало культурного общения, приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого; - поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь); - создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; - формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре; - учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

### **6-7 лет**

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно-личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально- нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

### **2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

Дошкольный возраст это время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру. Современная система образования дошкольников ориентирует специалистов в этой области, на новый, гуманистический взгляд на современного ребенка как на личность, которая развивается и нуждается в понимании и уважении ее интересов и прав. Детям недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Опыт межличностного взаимодействия с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка, становления его самосознания. Взаимодействие человека как личности с окружающим его миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни.

Межличностные отношения формируются, проявляются и реализуются в общении. Роль

общения в формировании личности ребенка исключительно велика. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать с людьми - это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека. Межличностное общение - абсолютно необходимое условие жизни людей, без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом.

### **2-3 года**

Период развития сюжетно-отобразительной игры. Дети этого возраста любознательны, их привлекает все новое. Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Ребенок 3-х лет воспринимает ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности, похвале и успеху другого ребенка. У детей данного возраста формируется мотивация к воздействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности.

### **3-4 года**

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов. Взрослый: поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе; помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.

### **4-5 лет**

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения - удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам. Взрослый: - вовлекает детей в досуговые игры, в том числе и игры - забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами); - стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.); - формирует умения играть и заниматься каким - либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом; - осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно - ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует

небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.); - помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы- заместители, условные действия.

### **5-6 лет**

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации. Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает уверенность в том, что его замечают, что он самый хороший, любимый и т. д. Взрослый: - учит обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей; - обогащает представление детей с сверстниками группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества; - предлагает ребенку поинтересоваться: доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»); при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»; - способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно – ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.); - активно поддерживает самостоятельную игру, помогает организовать игру взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию.

### **6-7 лет**

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения. Взрослый формирует, развивает: -

представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей; - развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец»; - умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость; - приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость; - представление о том, что шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают др.

С первых лет жизни ребенок включается не только в непосредственное общение с другими людьми, но и в опосредованное общение: через книги, телевидение, радио.

Таким образом, общение играет значительную роль в психическом развитии ребенка. В процессе общения он получает информацию о предметах, явлениях окружающего мира, знакомится с их свойствами и функциями. В общении приобретает интерес ребенка к познанию. Общение с другими людьми позволяет ему узнать многое о социальном окружении, нормах поведения в обществе, его собственные достоинства и недостатки, взгляды других людей на окружающий его мир. Общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится регулировать свое поведение, вносить изменения в деятельность, корректировать поведение других людей. Общение развивает, формирует эмоциональную сферу дошкольника. Весь спектр специфически человеческих эмоций возникает в условиях общения ребенка с другими людьми.

В рамках дошкольного детства сфера общения детей со сверстниками, благодаря своему непринужденному характеру, яркой эмоциональной окраске, богатой насыщенности элементов фантазии и воображения, имеет большое значение в жизни ребенка. Общение со сверстниками порождает в дошкольном возрасте избирательные привязанности между детьми. В основе дружеских отношений лежит удовлетворение потребности в доброжелательном внимании сверстников и обеспечивает познание детьми себя в своих лучших качествах, удовлетворение потребностей в игровом сотрудничестве, стремление к общности мнений и знаний. В сфере общения дошкольников со сверстниками создаются условия, своеобразно обеспечивающие самопознание и самооценку ребенка. Очевидно существенное влияние общения на ведущую деятельность детей. В ходе психического развития ведущая деятельность неразрывно связана с общением, принимающим форму, адекватную ведущей деятельности. Именно в ходе общения ребенок совершает свой первый опыт в познании окружающего и реальной жизни, накапливает новые знания и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие развитию ребенка.

#### **2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому – это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально- значимых навыков поведения в обществе.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию и обеспечит формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи. Ребенок осуществляет свою жизнедеятельность благодаря наличию взаимопересекающейся и взаимопроникающейся системы отношений к миру, к другим людям, к себе:

**2-3 года.** Важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

**3-4 года.** Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

**4-5 лет.** Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных

симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно- образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Раннимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой

основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

**5-6 лет** играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

**6-7 лет.** Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно- строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли.

В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно- эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

*Содержание Программы направлено:*

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

*Задачи:*

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

*Содержательные компоненты преемственности:*

*Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

*Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

*Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

*Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

*Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Преемственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:

– единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;

– единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

– общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в

минимальной регламентации образования детей с ОВЗ; разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

*Система взаимодействия педагога с детьми:* экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

*Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает:* совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

*Система взаимодействия педагога и родителей включает:* совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 34 и Лицей №8, г. Оренбурга, были определены следующие мероприятия: День Знаний - торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября; Беседа о школе с детьми подготовительной группы; Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов); Дары осени – участие в конкурсе; Книжная неделя; *Виртуальные экскурсии в школу;* *Групповая консультация с родителями выпускной группы* («Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», и др.); *Информационный стенд:* «Скоро в школу».

Процесс преемственности рассматривается с 2-х сторон. На дошкольной ступени формируются личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения. Школа, как преемник дошкольной степени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Такое сотрудничество позволит добиться положительных результатов в работе.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.8. 1. Программа «Звездочка», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

В части, программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена оздоровительно-развивающая Программа, выбранная и разработанная самостоятельно коллективом. Данная программа учитывает:

**- образовательные потребности и интересы детей** - Из наблюдений выявлено, что дети проявляют особый интерес к танцевально-игровой деятельности. Любят слушать музыкальные произведения и исполнять различные танцевальные комбинации. Для детей танец является одним из самых привлекательных видов деятельности, игрой, возможностью выразить эмоции, реализовать свою энергию, способом общения с сверстниками и взрослыми.

**- образовательные потребности и интересы членов их семей** - Для семей обучающихся (воспитанников) были презентованы три парциальные программы: Программа «Театр – творчество - дети» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович). Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Программа «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа призвана решить задачу культурно-экологического образования детей дошкольного возраста - начального этапа становления духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности. Программа «Звездочка», разработанная учреждением самостоятельно.

*Цель программы* – содействие гармоничному развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Далее было проведено анкетирование родителей с целью изучения ожиданий и потребностей родителей обучающихся, относительно выбора парциальной программы в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 84 % родителей. Результаты анкетирования показали, что 87 % опрошенных предпочитают чтобы образование в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса было направлено на развитие творческих способностей в танцевально-игровой деятельности. Родители приняли решение о реализации программы «Звездочка», разработанной учреждением самостоятельно.

**- возможности педагогического коллектива детского сада**

Программа «Звездочка» соответствует потребностям и интересам педагогов. Педагоги понимают включение основ танцевального искусства в образовательный процесс даёт возможность социализировать ребёнка физически, эмоционально, интеллектуально. Благодаря телевизионным проектам, увеличению количества танцевальных студий, кружков для детей и взрослых, отношение общества к танцу изменилось. Танец стал практически самым популярным видом творческой деятельности и, главное, он стал доступным. Танец, так же, как и музыка, обладает уникальной возможностью воздействия на эмоциональное состояние, на чувства и на мировоззрение ребёнка. Интегративный смысл танца состоит в том, что: интеллектуальные, эмоциональные, физические и духовные процессы в танце соединяются в одно единое целое действие и способствуют обеспечению положительной динамики социальной адаптации детей дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель МДОАУ №34 обладает способностями в танцевально-ритмической деятельности. На протяжении пяти лет посещает студию танца: «Импульс». В детском саду на праздниках и мероприятиях исполняются танцевальные номера, поставленные педагогом совместно с детьми.

Семьи обучающихся (воспитанников), посещающих МДОАУ №34 проживают в условиях города Оренбурга. Большой город – открытая система, дающая возможность использования при реализации образовательной программы взаимодействие с социокультурным окружением: организация концертов, участие в танцевальных конкурсах и т.п.

Мероприятиями, реализации программы «Звездочка» являются концерты с использованием уральского народного фольклора, народных игр, что приучает детей видеть, подмечать красоту своей малой Родины, а также природные изменения.

Поэтому с учетом интереса детей к данному виду деятельности; мнения родителей (законных представителей), обсуждения (открытого и гласного) выбранной программы; возможностей специалиста, была определена парциальная программа для части, формируемой участниками образовательного процесса: парциальная программа «Звездочка».

*Содержание работы по Программе «Звездочка» в группе оздоровительной направленности для детей 2-3 лет:*

-Развивать умение ориентироваться в пространстве;

-Развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике.

*Содержание работы по Программе «Звездочка» в группе оздоровительной направленности для детей 3-4 года:*

-Развивать гибкость;

-Развивать умение ориентироваться в пространстве;

-Развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике;

-Развивать способность к импровизации в движении.

*Содержание работы по Программе «Звездочка» в группе оздоровительной направленности для детей 4-5 лет:*

-Развивать гибкость и пластичность;

-Развивать умение ориентироваться в пространстве;

-Развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике;

-Развивать способность к импровизации в движении.

*Содержание работы по Программе «Звездочка» в группе оздоровительной направленности для детей 5-6 лет:*

-Развивать гибкость и пластичность;

-Развивать умение ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;

-Развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике;

-Развивать способность к импровизации в движении.

*Содержание работы по Программе «Звездочка» в группе оздоровительной направленности для детей 6-7 лет:*

-Развивать гибкость и пластичность;

-Развивать умение ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;

-Развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике;

-Развивать способность к импровизации в движении;

-Развивать способность к сочинительству и исполнению оригинальных танцев.

Таким образом Программа, учитывая образовательные потребности и интересы детей, образовательные потребности и интересы членов их семей возможности педагогического коллектива детского сада содействует всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

## **2.8.2.Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

Образовательная деятельность по реализации образовательной Программы «Звездочка» имеет меж предметные связи:

«Музыкальное развитие» – музыкально-ритмические движения, танцевальные шаги элементы хореографических упражнений и такие танцевальные формы, как историко-бытовой, народный, бальный, современный и ритмический танцы

«Физическое развитие» – строевые, общеразвивающие, акробатические, дыхательные упражнения, развитие мелкой моторики, профилактики плоскостопия, развитие опорно-двигательного аппарата.

«Математическое развитие» – ориентировка в пространстве и относительно себя, количественный счет

«Познаю мир» – знакомство с явлениями живой и не живой природы. Особенности и повадки животных и птиц

«Моральное развитие» – формирование волевых качеств.

## **Реализация программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений «Звездочка» через занятие**

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Объем отведенного времени				
	Программа				
	Группа оздоровительной направленности* от 2 до 3 лет	Группа оздоровительной направленности* от 3 до 4 лет	Группа оздоровительной направленности от 4 до 5 лет*	Группа оздоровительной направленности* от 5 до 6 лет	Группа оздоровительной направленности* от 6 до 7 лет
«Звездочка»	-	-	- 25 мин.	25 мин.	30 мин.
Всего:	-	-	- 25 мин.	25 мин.	30 мин.

**Реализация программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений «Звездочка» в совместной деятельности взрослых и детей**

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Объем отведенного времени				
	Программа				
	Группа оздоровительной направленности* от 2 до 3 лет	Группа оздоровительной направленности* от 3 до 4 лет	Группа оздоровительной направленности* от 4 до 5 лет	Группа оздоровительной направленности от 5 до 6 лет*	Группа оздоровительной направленности* от 6 до 7 лет
Игроритмика	3	4	3	3	3
Игрогимнастика	3	3	3	2	2
Игротанцы	3	4	3	3	3
Танцевально-ритмическая гимнастика	3	3	3	3	3
Игропластика	2	3	3	3	3
Пальчиковая гимнастика	3	3	3	3	3
Игры-путешествия		3	2	3	3
Музыкально-подвижные игры	3	4	3	3	3
Креативная гимнастика			2	3	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>20 мин</b>	<b>24 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>26 мин</b>	<b>26 мин</b>

## Реализация программы, реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений «Звездочка» в самостоятельной деятельности детей

Форма самостоятельной деятельности детей	Объем отведенного времени				
	Программа				
	Группа оздоровительной направленности* от 2 до 3 лет	Группа оздоровительной направленности* от 3 до 4 лет	Группа оздоровительной направленности* от 4 до 5 лет	Группа оздоровительной направленности* от 5 до 6 лет*	Группа оздоровительной направленности* от 6 до 7 лет
Образно-игровые движения	3	3	3	4	4
Самостоятельные подвижные и музыкально-подвижные и творческие игры	3	3	3	4	4
Игровой самомассаж		2	2	2	2
Сюжетно-ролевые игры («Театр», «Концерт», «День рождение» и др.)	8	8	10	10	10
ВСЕГО	14 мин	16 мин	18 мин	20 мин	20 мин

### 2.8.3.Сложившиеся традиции

Системообразующим видом воспитания являются занятия танцевальноигровой гимнастикой, которые включают в себя танцевальные и физические упражнения, на основе которых выстроен целый круг традиционных дел воспитанников («День рождения – праздник детства», «Новогодний калейдоскоп», и т.п.)

В МДОАУ №34 во всех группах сложилась *традиция* в процессе реализации парциальной программы «Звездочка» проводить два раза в год *отчетные концерты*: в декабре и мае. К отчетным концертам готовятся видео-журнал «Танцевальные странички». Видео-журнал ведут дошкольники, сотрудники детского сада, семьи воспитанников. Педагоги фотографируют, снимают интересные моменты занятий, игр, праздников, семьи предоставляют свои фотографии, видеофрагменты. Совместно с детьми просматривают «Танцевальные странички» вспоминают самые интересные моменты.

При организации воспитательного процесса учитываются традиционные для региона события (акции, проведение конкурсов и пр.). Дошкольная организация имеет свои традиции, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, знакомство с социальным окружением.

## 2.9.Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

(ФОП стр.172-174 п.29.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №34» (МДОАУ №34) города Оренбурга определяет содержание и организацию воспитательной работы и является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №34.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>6</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>7</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>8</sup>.

## **29.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

### **2.9.1.1. Цели и задачи воспитания**

(ФОП стр.174-175 п.29.2.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

<sup>6</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>7</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>8</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа «Дорогою добра»**

Цель программы: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.). Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование семейных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей);
- формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);
- формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание));
- воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду).

**2.9.2. Направления воспитания**

**2.9.2.1. Патриотическое направление воспитания**

(ФОП стр.175 п.29.2.2.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:</p> <p>«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p>«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа.</i></p>	

### 2.9.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

(ФОП стр.175-176 п.29.2.2.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование культуры речи - умение осознанно и произвольно строить устное высказывание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей).</i>	

### 2.9.2.3. Социальное направление воспитания

(ФОП стр.176 п.29.2.2.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</i>	

### 2.9.2.4. Познавательное направление воспитания

(ФОП стр.176 п.29.2.2.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Формирование навыков анализа и синтеза объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.; построение логической цепочки рассуждений; использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова.  
Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

### 2.9.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(ФОП стр.176-177 п.29.2.2.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Развитие целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.</i>	

### 2.9.2.6. Трудовое направление воспитания

(ФОП стр.177 п.29.2.2.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . <i>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

### 2.9.2.7. Эстетическое направление воспитания

(ФОП стр.177 п.29.2.2.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

*Воспитание представлений о значении и красоты родного языка.*

### 2.9.3. Целевые ориентиры воспитания

(ФОП стр.177-181 п.29.2.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окужающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы  
«Дорогою добра»**

**Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития и социального воспитания на этапе завершения дошкольного образования:**

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

**2.9.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

**2.9.4.1. Уклад образовательной организации**

(ФОП стр.181 п.29.3.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

**Цель МДОАУ № 34:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности:** деятельность ДОО направлена на воспитание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в

вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 34 с детьми основывается на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

✓ **принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

✓ **принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

✓ **принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

✓ **принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

✓ **принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

✓ **принцип инклюзивности.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

#### **Образ ДОО, символика, внешний имидж:**

Образ МДОАУ №34 ассоциируется у родителей, социальных партнеров со сплоченной командой профессионалов и энтузиастов своего дела все сердце отдающие делу воспитания и обучения детей.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется (внешний имидж): в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада, в традициях детского сада, среди которых: почтительное отношение к сотрудникам, ушедшим на пенсию, организации дней открытых дверей, оформление интерьера детского сада детскими творческими работами, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.

Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.

Символ детского сада лучезарное солнце.

### **Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей совместного сотрудничества.

Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДООУ. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.

### **Ключевые правила ДОО**

Воспитание - целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт, где воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,
- проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду

повара.

Событийные общие мероприятия для ДОУ, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско- взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой», «Утренний круг», «Чествование именинника», «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России», «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября» и т.д.

Мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

### **Особенности РППС**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к Родине, родному городу, гордости за его культурно-историческое наследие. Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, терпимости. Для приобщения воспитанников к народной культуре имеется детская художественная литература, наглядно-демонстрационный материал, помогающий знакомить детей с народным наследием, патриотический центр.

Дети знакомятся с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, с родной природой. Учитывая климатические условия региона в групповых комнатах, в зоне познавательной активности, созданы «Экологические центры», которые знакомят детей с растениями и животными родного края. Образовательный процесс дошкольной организации включает в себя мероприятия, организованные на открытом воздухе, способствующие оздоровлению воспитанников и предупреждению их утомляемости. С учетом климатических условий в летнее время года с детьми на открытом воздухе организуются подвижные и спортивные игры. В летнее время года на территории детского сада работает экологическая тропа, с помощью которой дети знакомятся с окружающим миром, «Тропа здоровья», направленная на оздоровление и закаливание детей. В

зимний период на прогулочных участках строятся горки, снежные валы, лабиринты, заливаются ледяные дорожки, используются санки.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Детский сад сотрудничает с образовательными учреждениями родного города, с управлением образования администрации г. Оренбурга, с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «ИМПУЛЬС – ЦЕНТР» г. Оренбурга, с МОАУ «Лицей № 8», с центральной детской библиотекой, совместно со спасателями МБУ «Аварийно-спасательной службы» проводятся занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, совместно инспекторами ГИБДД проводятся занятия с дошкольниками, КВНы, развлечения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Дети и родители принимают участие в различных мероприятиях социокультурной направленности, организуемых в ДОО, в творческих конкурсах и смотрах-конкурсах, проводимых не только в детском саду, но и на уровне города, региона («Мастерская Деда мороза», «Пасхальный перезвон» и др.), в различных акциях: «Первоцветы», «Бессмертный полк», «Собери ребенка в школу» и др.

#### **2.9.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

(ФОП стр.181-182 п.29.3.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МДОАУ № 34 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

#### **2.9.4.2. Общности образовательной организации**

(ФОП стр.182 п.29.3.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ № 34 организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность).

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МДОАУ № 34 относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Первичная профсоюзная организация.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОАУ № 34 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 34 относятся:

- Совет родителей;
- родительские комитеты каждой возрастной группы.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Существует **культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанник;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.9.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

(ФОП стр.182-185 п.29.3.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всеобразовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

*Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

*Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

*Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:***

✓ воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:***

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

✓ воспитание уважения к людям—представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:***

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:***

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:***

- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.9.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

(ФОП стр.185 п.29.3.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

### **2.9.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

(ФОП стр.185 п.29.3.5.1. ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

*Цель взаимодействия* - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

*Задачи:*

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:*

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», «Одноклассники» через мессенджеры Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МДОАУ №34, в группе детского сада на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**8. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников*

Привлечение семей к совместным мероприятиям по созданию условий и благоустройству группы и участка: создание фотоальбомов, фотовыставок «Семья», «Моя улица, мой двор», «Любимые места отдыха», «Город Оренбург», «Как я провел каникулы». Организация в группе и в холле тематических выставок поделок с участием семей: «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза», «Выставка военной техники», создание альбомов «Достопримечательности родного города», «Природа Оренбургского края» и др. с целью расширения кругозора детей.

В детском саду ведется работа по *приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края*. В ходе такой работы у детей с родителями устанавливается более тесный контакт, знакомство с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное происходит сближение семьи. Осуществляя работу экологического характера, традиционными при взаимодействии с семьями воспитанников стало создание гербария «Растения родного края», коллекции «Камни», проведение *акций*: «Покорми птиц зимой», «Сажаем цветы вместе», «Посади дерево» и др.

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует *организация творческих выставок «Наше творчество»*. Они формируются общими усилиями педагогов детского сада и семьи, имеют различную тематику, например: тематические выставки рисунков: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Моя семья», «Моя любимая сказка», «Российская Армия», «Мамин портрет», «9 Мая», конкурсы поделок и др.

Организируются фотовыставки: к «Дню любви, семьи и верности», «Зимние забавы», презентации: к Дню пожилого человека, «Наше лето» и др.

*Основные практические формы взаимодействия МДОАУ с семьёй*

Знакомство с семьёй-встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности - дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, социальная сеть инстаграмм, в мессенджерах Viber, WhatsApp, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, развлечения, дни здоровья.

Образование родителей (педагогическая поддержка в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей) - лекции, беседы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, родительские собрания, практикумы, мастер-классы, тренинги, наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; размещение информации на сайте ДОО, в инстаграм, в мессенджерах, распространение опыта семейного воспитания).

Совместная деятельность - привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии праздники (в том числе семейные), прогулки, проектная деятельность.

В создании условий - участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно – пространственной развивающей среды.

В управлении ДОУ - участие в работе общего собрания коллектива ДОУ, Совета родителей; педагогических советах.

**2.9.5.2.События образовательной организации**

(ФОП стр.185-186 п.29.3.5.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **Проектирование событий в МДОАУ №34 возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ходе реализации образовательных событий педагоги используют современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. Образовательные события способствуют интеграции воспитательно-образовательного процесса. При проведении образовательного события педагоги формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности дошкольника. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания детей в единую гармоничную картину окружающего мира. При организации и проведении образовательного события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения, а также способствуют успешной социализации личности.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

*Праздники в детском саду* - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздник проводится для детей и всегда является захватывающим, запоминающимся событием в

жизни каждого ребенка.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются: социальные и экологические акции; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; выставки; творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня.

*традиционные* - *тематические*, которые построены по принципу доминирования вида детской деятельности или являются продолжением темы дня в образовательном процессе.

*инновационные* - *тематические прогулки*: Прогулки-походы; Развлекательные прогулки с персонажем; Прогулки-события; Прогулки - трудовые акции; Спортивные прогулки.

*Режимные моменты*. Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей.

Основные режимные моменты детского сада: 1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика 2. Подготовка к завтраку, завтрак 3. Игры и детские виды деятельности 4. Непосредственная образовательная деятельность 5. Подготовка к прогулке, прогулка 6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед 7. Подготовка к сну, дневной сон 8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия 9. Игры, самостоятельная деятельность детей 10. Подготовка к ужину, ужин 11. Игры, прогулка, уход детей домой

У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная самостоятельная деятельность занимает важное место в образовательном процессе дошкольных организаций. Несмотря на то, что самостоятельная деятельность детей имеет место в различные режимные моменты (на прогулках, во время хозяйственно-бытового труда и др.), в повседневной жизни дошкольного учреждения термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми занимательных дел, игр по интересам. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

Видами свободной самостоятельной деятельности дошкольников выступают:

- игровая (сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие и другие игры);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально-дидактических игр и т. п.);
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений, создание альбомов типа «Любимые сказочные герои» и т. п.);
- трудовая (работа с природным материалом, бумагой, картоном, вышивка, вязание и т. п.);
- конструирование (создание построек с использованием конструкторов и строительных наборов и т. п.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования: обручей, скакалок, мячей, использование самокатов, лыж, организация подвижных, спортивных игр и т. п.).

Включение детей в самостоятельную деятельность происходит по-разному: по личной инициативе, приглашению сверстников, иногда - педагога. Ребенок может быть активным участником игры, продолжительно и увлеченно что-то мастерить, а может включаться в дело лишь фрагментарно, просто наблюдать за индивидуальной или совместной деятельностью детей. Дети вправе заниматься одним делом в течение всего свободного времени, допустимо выполнение нескольких видов деятельности, например поиграть со сверстниками в настольно-печатную игру, сделать из бумаги воздушного змея, разрисовать его и др.

### **2.9.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

(ФОП стр.186 п.29.3.5.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 2.9.6. Организация предметно-пространственной среды

(ФОП стр.186-187 п.29. 3.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно- пространственной среды в МДОАУ №34 предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона (знаки и символы России, Оренбургской области, города Оренбурга);
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОАУ №34 (мини-музей, альбомы, лепбуки на тему «Мой Край родной» и т.д.);
- ✓ компоненты среды, отвечающие требованиям Стандарта: экологичность, природосообразность, безопасность: календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и т.д.;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и т.д.;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Мамины руки не знают скуки», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фитоогород, цветники, зеленая зона отдыха, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.
- ✓ Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности.
- ✓ Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной

игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей (в зависимости от специфики группы), задач, стоящих перед педагогами для организации развивающей работы с этими детьми.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ № 34 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ №34 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ № 34 на текущий учебный год.

В группах организованы центры патриотического воспитания содержат: карту Оренбургской области, альбом «Оренбуржье», куклы в национальных костюмах, предметы утвари, иллюстрации по темам «город Оренбург, семейные фотоальбомы, с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края созданы познавательные центры «Животные родного края», «Мир растений». В летнее время на территории ДОУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп насыщена разнообразными играми, материалами, оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей и детей - инвалидов.

Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Для всестороннего развития дошкольников педагоги используют полифункциональные

материалы, такие как: бросовый материал, ленты, шнурки, пуговицы, сенсорное панно, мягкие модули, ширмы и др.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, в том числе с дети-инвалиды, могут найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в развивающей предметно-пространственной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории (игровые участки, спортивная площадка, площадка ПДД) выделены игровые уголки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащенность помещений обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МДОАУ №34 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.9.7.Социальное партнерство** (ФОП стр.187-188 п.29.3.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках

дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
Лицей № 8	Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного	Собрание Взаимопосещение Педсоветы
ГБУЗ «ГКБ№1»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID-19
ГБУК Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека	Приобщение детей ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов
ООИПКРО	Профессиональный рост педагогов	Курсы повышения квалификации, аттестационные курсы
Дошкольные учреждения города Оренбурга	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы
ГИБДД	Пропаганда ПДД	Родительский всеобуч, тематические визиты

## 2.9.8. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

### 2.9.8.1. Кадровое обеспечение

(ФОП стр.188 п.29. 4.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности можно судить и по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</li> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.</li> <li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul>

	<p>совместно с Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту</li> <li>- обеспечивает занятие обучающихся;</li> <li>- способствуют развитию общению обучающихся. Помогают детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами;</li> <li>- соблюдают права и свободы обучающихся, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность;</li> <li>- творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### 2.8.8.2. Нормативно-методическое обеспечение

(ФОП стр.188 п.29.4.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОАУ №34 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ №34;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №34;
- Годовой план деятельности МДОАУ №34;
- Приложение к годовому плану деятельности МДОАУ №34;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора о сотрудничестве с социальными институциями: Лицей № 8; ГБУЗ «ГКБ№1»; ГБУК Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека; ООИПКРО

- С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОАУ № 34 организовано коммуникативное пространство (Вконтакте, Одноклассники, мессенджер «Сферум», сайт ДОО, страницы педагогов ДОО). Это создает публичное обнародование роли МДОАУ № 34 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой (информационная инфографика, презентация, информация поданная в виде картинок).

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

#### Методическое обеспечение Программы воспитания

Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ Сфера, 2017
Белоусова Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. С чистым сердцем., 2019 (электронный вариант)
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Скрипторий, 2016
Ю.В. Стрельникова «Гостиный дворик». ООО «Тандем», 2014
Т.А. Шорыгина Беседы о великой отечественной войне. ТЦ Сфера, 2015
Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. ТЦ Сфера, 2014
Т.А. Шорыгина Беседы о мире морей и океанов. ТЦ Сфера, 2015
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. «Детство – Пресс», 2016
А.Ф. Брызгун Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». Детство – Пресс, 2016

Н.Г. Пантелеева Народные праздники в детском саду. Мозаика – Синтез, 2014
Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. ТЦ Сфера, 2017
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников и материалы к ней.

**Учебно-наглядные пособия**

№	Название
1.	Народы мира
2.	Мы идём в детский сад
3.	Морские обитатели
4.	Здоровый образ жизни в семье
5.	Правильное питание дошкольника
6.	Мои права
7.	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
8.	Детские инфекции
9.	Великая отечественная война
10.	Расскажи детям о бытовых приборах
11.	Правильно и неправильно
12.	Растим будущего читателя
13.	Как наши предки открывали мир
14.	Как наши предки выращивали хлеб
15.	В гостях у хозяйки медной горы
16.	Пожарная безопасность
17.	Права ребёнка

**2.8.8.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

(ФОП стр.188-189 п.29.4.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

### III. Организационный раздел образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

(ФОП стр.189-191 п.30 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(ФОП стр.191-193 п.31 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

*Особенности* организации развивающей предметно-пространственной среды МДОАУ №34 связаны с направленностью групп, в которых приоритетными являются здоровьесформирующие методики. В развивающую предметно-пространственную среду включены *пособия изготовленные педагогами по хромотерапии, фелтинг-терапии, ароматерапии, пособия для дыхательной гимнастики*, в каждой возрастной группе детского сада созданы *игротеки по формированию основ здорового образа жизни*. Игротека по формированию основ здорового образа жизни организуется в каждой группе: в группе детей 2-3 лет центр «Играй малыш», в группе детей 3-5 лет центр «Почемучка», в группе детей 5-6 лет «Игра и здоровье», в группе детей 6-7 лет центр «Академия здоровья». В них собраны настольно-печатные игры: (лото, домино, мозаики, пазлы, разрезные и парные картинки и др.), пособия, игрушки, наглядные материалы для проведения разнообразных игр по формированию основ здорового образа жизни. В детском саду функционирует «Комната здоровья». Оснащение которой представлено различными детскими тренажерами, сухим бассейном, массажными мячами и т. п.

Уникальной *особенностью* среды детского сада является копилка материалов *мини-музея об истории детского сада*. Мини-музей «Страницы истории» функционирует с 2000 года. В нем собраны фотографии, материалы, которые демонстрируют жизнь детей в детском саду начиная с 1939 года.

Также *особенностью* организации предметно-пространственной среды является то, что педагоги в каждой возрастной группе изготавливают *универсальные дидактические пособия «Лепбуки»*, которые можно использовать в любых видах деятельности. Это плоскостные планшеты, с разным количеством карманов, на которых символами изображены задания. Используя универсальные пособия, можно знакомить детей с новым материалом, упражнять в выполнении различных действий, систематизировать представления. Пособия для детей младшего дошкольного возраста требуют выполнения несложных действий и предназначены для совместной деятельности детей с воспитателями. Пособия для старших дошкольников предполагают более сложные действия (с символами) и предназначены как для совместной со взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей.

Пособия «Лепбук»: Пособие №1 «Семья и здоровье»

Это планшет с одним большим карманом для обобщающей картинки и двумя рядами кармашков. Задание для малышей воспитатель дает в устной форме. При ознакомлении с темой «Семья и здоровье» он может поставить картинку с изображением семьи и попросить детей положить в кармашки картинку с изображением членов семьи, их спортивных интересов и назвать их.

Пособие №2 «Лето»

Это планшет, в верхней части которого расположен большой карман для картинки, обозначающий общую тему «Лето». Рядом с ним — два маленьких кармашка, куда ребенок помещает фотографию свою и того ребенка, которого он выбирает себе в партнёры. Слева в каждом ряду первая картинка или символ обозначает задание. Нужно подобрать картинку и назвать ее.

Например: Для первого ряда нужно подобрать картинку на тему «Витамины летом»; для второго ряда «Какую одежду носят летом» для третьего ряда- «Хорошо это или плохо».

Пособие №3 «Друзья Мойдодыра»

Это планшет с карманами, расположенными по периметру. В его середине две стрелки. По

периметру располагаются карточки с изображением частей тела человека и предметов личной гигиены. Нужно соединить стрелками часть тела человека с предметом личной гигиены.

Пособие № 4 «Активный отдых»

На планшете посередине закрытое окошко, за которым спрятана картинка со временем года. Снизу кармашки с карточками, на которых изображены сезонные виды активного отдыха. Ребенок находит картинки, соответствующие сезону.

Пособие № 5 «Спортивная угадайка»

Сверху пособия расположен карман, куда помещается картинка, обозначающая тему «Спорт». Слева в кармашки (расположенных вертикально) ставятся картинки - задания. Остальные кармашки располагаются горизонтально для размещения картинок при выполнении заданий. Посередине располагаются часики со стрелкой, для определения задания.

Пример: стрелка указала на цифру-5, под номером пять карточка с изображением вида спорта. Дети должны положить картинки - предметы, которые относятся к этому виду спорта

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ № 34 обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметно-

заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

*«Центр познания и коммуникаций»* содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

*«Центр математики»* имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

*«Центр безопасности»* - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

*«Центр театра и музыки»:* разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

*«Центр краеведения и патриотизма»* имеется геральдика России и Оренбурга, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

*«Центр экспериментирования»* представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

*«Центр двигательной активности»* оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества,

удовлетворять потребность в физической активности.

«*Центр конструирования*» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«*Книжный уголок*»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«*Центр творчества*» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Оренбурга, России, архитектурные сооружения.

«*Центр игры*» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационные стенды для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

*Основные принципы организации центров активности педагогами ДОУ:*

1) При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

2) Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

3) Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

4) Использование различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре. Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.

5) Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

6) Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Особенностью* является оформление стенда «Наша звездочка», на котором демонстрируются

успехи дошкольников в танцевальных выступлениях.

*Особенностью* является также то, что костюмы для выступлений: русские народные сарафаны, костюмы для детского цыганского танца, костюмы для детского восточного танца, костюмы для современных эстрадных танцев, костюмы гномов, костюмы для девочек цветы и др., а также атрибуты для танцев и декорации изготовлены родителями и педагогами.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(ФОП стр.193-191 п.32-32.10 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 34» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения. Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Здание дошкольной образовательной организации размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Учреждение расположено в отдельно стоящем кирпичном 2-х этажном здании постройки 1939г. Общая площадь – 1279 кв. м. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

МДОАУ №34 имеет: 4 подъездных пути: с улицы Сухарева -1; с улицы Кичигина – 1, с улицы Орджоникидзе – 2. Объект имеет четыре эвакуационных выхода, 2 ведущих к выходу на улицу Кичигина и 2 к выходу на улицу Сухарева.

Проход персонала, обучающихся (воспитанников), родителями на территорию МДОАУ №34 производится через 1 калитку с улицы Сухарева, оборудованную видеодомофоном.

По всему периметру территория дошкольного учреждения ограждена забором изготовленным из металлических оград с улицы Сухарева, из оцинкованного профлиста с улицы Кичигина (высота забора – 1,9 м., общая протяжённость - 282,11м.).

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом, физкультурной зоны травяное, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются тентовые навесы имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами.

Дошкольная образовательная организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. На втором этаже здания дошкольной образовательной организации размещаются группы для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок,

пищеблок, прачечная). Медицинский блок.

Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста имеют самостоятельный выход и вход на игровую площадку.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место отведенное для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения.

Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ №34 соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

МДОАУ № 34 обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» с изменениями и дополнениями на 2 июля 2013 года.

- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» с изменениями на 30 апреля 2021 года.

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» в редакции от 11.06.2021 года с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.07.2021 года, с изменениями на 14.07.2022г.

- Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

- Закон Оренбургской области от 23 декабря 2004 г. N 1673/276-III-ОЗ "О пожарной безопасности в Оренбургской области" с изменениями на 25 октября 2019 года.

- ГОСТ 12.1.004-91\*«ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».

- Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МДОАУ № 34 эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В МДОАУ № 34 имеется в наличии паспорт антитеррористической защищённости, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние четырех эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, утверждённого заведующим МДОАУ №34, согласован с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющих порядок действий при пожаре имеется.

Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ.

Установлен «Стрелец-Мониторинг». На обслуживание передающего оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» заключён договор. В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации.

Администрация МДОАУ № 34 регулярно (один раз в месяц) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги МДОАУ №34 обеспечивают:

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике;
- проведение непрерывной образовательной деятельности с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту.

Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листья и другого мусора.

*Структурными компонентами Учреждения являются:* 4 групповых ячеек; музыкально-физкультурный зал; медицинский блок; пищеблок; прачечная; кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением; методический кабинет (кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе); кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором, интерактивной доской, интерактивным столом, видеоконференционной системой.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, социальные страницы, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

В состав каждой **групповой ячейки** входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и

хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в Учреждении оборудованы и функционируют следующие **объекты спорта:**

#### **Физкультурный зал (совмещён с музыкальным)**

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах,
- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных группах;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

#### **Спортивная площадка.**

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет),
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе,
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников
- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, волейбольно - баскетбольную площадку, яму для прыжков, лестницу для лазания, пеньки для ходьбы.

#### **Физкультурно-оздоровительные уголки в группах.**

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей

Оборудование в физкультурно-оздоровительных уголках в группах включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),
- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),
- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки),
- атрибуты для подвижных игр (комплект масок),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцо бросы),
- игры: настольные спортивные (хоккей, футбол), дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки др.,
- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий,
- атрибуты для дыхательной гимнастики,
- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз.

#### **Музыкальный зал.**

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- дидактические пособия,
- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать

различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, аккордеоном, музыкальным центром, интерактивной доской, интерактивным столом, ноутбуком.

#### **Медицинский блок.**

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная.

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

#### **Пищеблок.**

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

#### **Прачечная.**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

**Методический кабинет** предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет-ресурсами.

Оснащение кабинета включает:

компьютер, принтер (ч/белый), брошюратор, проектор, телефон, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стулья, нормативно-правовые документы, библиотеку методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.

**Кабинет заведующего** оснащен: компьютером, телефоном, шкафом для хранения имеющегося материала, нормативно-правовыми документами, документами по содержанию работы в Учреждении.

В **фойе Учреждения** размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; учебный план и учебный календарный график.
- информационный стенд по патриотическому воспитанию.
- информационный уголок для родителей.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Методические материалы** также включают **методические пособия** – комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт, практический материал и теоретические разработки, накопленные в системе образования и содержащие рекомендации по их использованию и развитию.

*Образовательная область*

*«Социально-коммуникативное развитие»*

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.

2. Социально нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н. Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. /Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
13. Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
14. Гендерный подход в образовании. Играют девочки. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
15. Гендерный подход в образовании. Играют мальчики. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
16. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. О. В. Дыбина. Учебно-методическое пособие. М.: Центр ПО, 2014.
17. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т. Ф. Саулина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### *Электронные учебные издания*

1. Практическая энциклопедия дошкольного работника О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, для занятий с детьми 4 – 5 лет, Мозаика – Синтез, 2013г.

#### *2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В. А. Позина. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В. А. Позина. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В. А. Позина. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В. А. Позина. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В. А. Позина. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. С. Н. Теплюк– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
14. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О. В. Дыбина. М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. М. В. Янчук. – Волгоград: Учитель 2014.
17. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт. сост. О. М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
19. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие/ А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
20. Детское экспериментирование. Карты схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие./ Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

#### *Электронные учебные издания*

1. Практическая энциклопедия дошкольного работника И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, для занятий с детьми 4- 5 лет, Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений», для занятий с детьми 3- 4 лет, Мозаика – Синтез, 2014 г.
3. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений», для занятий с детьми 5- 6 лет, Мозаика – Синтез, 2014 г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений», для занятий с детьми 6- 7 лет, Мозаика – Синтез, 2014 г.
5. Практическая энциклопедия дошкольного работника О. В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, для занятий с детьми 4 – 5 лет, Мозаика – Синтез, 2013г.
6. Практическая энциклопедия дошкольного работника О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5 – 6 лет, Мозаика – Синтез, 2014г.

#### *3. Образовательная область «Речевое развитие»*

2. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2017.

5. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Обучаем дошкольников пересказыванию. /А. А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

8. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. /С. Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

9. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. /С. Ю. Танцюра. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

10. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. /Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина – М.: ТЦ Сфера, 2017.

11. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. / Г. Ю. Демидова – М.: ТЦ Сфера, 2016.

#### *Электронные учебные издания*

1. Практическая энциклопедия дошкольного работника. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 2 – 3 лет, Мозайка – Синтез, 2014г.

2. Практическая энциклопедия дошкольного работника. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 3 – 4 лет, Мозайка – Синтез, 2014г.

3. Практическая энциклопедия дошкольного работника. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 4 – 5 лет, Мозайка – Синтез, 2014г.

4. Практическая энциклопедия дошкольного работника. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 5 – 6 лет, Мозайка – Синтез, 2014г.

5. Практическая энциклопедия дошкольного работника. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6 – 7 лет, Мозайка – Синтез, 2014г.

#### *4. Образовательная область*

##### *«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Народное искусство детям/Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4.2. Развитие художественных способностей дошкольников. Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. /О. А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). /О. Э. Литвинова. Спб. 2014.

9. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет/ Е. В. Краснушкин. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Наглядный материал. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (электронный вариант).

10. Конструирование из строительного материала. Средняя группа./ Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа/ Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. / Г. Н. Давыдова – М.: Издательство «Скрипторий», 2014.
16. Пластилинография. Анималистическая живопись. / Г. Н. Давыдова - М.: Издательство «Скрипторий», 2015.
17. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет) / авт. сост. Е. Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2014.
19. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. /М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. /М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
21. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М. Т. Ц Сфера, 2015.
22. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М. Т. Ц Сфера, 2015.
23. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М. Т. Ц Сфера, 2015.
24. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М. Т. Ц Сфера, 2015.

#### *Электронные учебные издания*

1. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Е. В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников», для занятий с детьми 4 – 9 лет, Мозайка – Синтез, 2014 г.
2. Практическая энциклопедия дошкольного работника. О. Я. Шиян. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», для детей 4-7 лет, Мозайка – Синтез, 2014 г.
3. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: «Карпуз», 2018 г.
4. Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 4 – 5 лет, Мозайка – Синтез, 2016г.
5. Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, для занятий с детьми 5 – 6 лет, Мозайка – Синтез, 2016г.

#### *5. Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т. Г. Кареева – Волгоград: Учитель. 2015.
2. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. / авт.-сост. М. Р. Югова. - Волгоград: Учитель. 2016.
3. Оздоровительная работа в ДОО. Нормативно-правовое сопровождение, организационные и профилактические мероприятия. / М. С. Горбатова. – Волгоград: Учитель. 2017.
4. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л. И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. М. Борисова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Л. И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

9. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

10. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

11. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. /Алябьева Е. А. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

12. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет /Л. А. Соколова. \_ Волгоград: Учитель, 2014.

13. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. /И. М. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. /С. В. Силантьева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

#### *Электронные учебные издания*

1.Практическая энциклопедия дошкольного работника Л.И. Пензулаева диск «Физическая культура в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3- 4 лет, Мозайка – Синтез, 2015г.

2.Практическая энциклопедия дошкольного работника Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 4 – 5 лет, Мозайка – Синтез, 2015г.

3.Практическая энциклопедия дошкольного работника Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», старшая группа, для занятий с детьми 5 – 6 лет, Мозайка – Синтез, 2014г.

4.Практическая энциклопедия дошкольного работника Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 6 – 7 лет, Мозайка – Синтез, 2014г.

#### ***Наглядные пособия:***

1.Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно». /В. В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. /К. Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. /К. Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. /К. Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5.Математика в детском саду. Демонстрационный материал. / В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6.Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет / В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7.Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет / В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8.Наглядно-дидактическое пособие «Цифры»

9.Наглядно-дидактическое пособие «Алфавит»

10.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. /В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

11.Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

12.Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

13.Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие. Для

занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

15. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

16. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

17. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

18. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

19. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми от 4 – х лет. «Мир искусства». Пейзаж. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

20. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми от 4 – х лет. «Мир искусства». Натюрморт. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

21. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми от 4 – х лет. «Мир искусства». Животные в русской графике. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

22. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми от 4 – х лет. «Мир искусства». Детский портрет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

23. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми от 4 – х лет. «Мир искусства». Сказка в русской живописи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

24. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми от 4 – х лет. «Мир искусства». Портрет в русской живописи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

25. Наглядно – дидактическое пособие. «Народное искусство детям». Каргопольская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

26. Наглядно – дидактическое пособие. «Народное искусство детям». Золотая Хохлома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

27. Наглядно – дидактическое пособие. «Народное искусство детям». Полхов-Майдан. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

28. Наглядно – дидактическое пособие. «Народное искусство детям». Сказочная Гжель. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно – дидактическое пособие. Альбом для творчества. «Народное искусство детям». Филимоновская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

29. Наглядно – дидактическое пособие. Альбом для творчества. «Народное искусство детям». Мезенская роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

30. Наглядно – дидактическое пособие. Альбом для творчества. «Народное искусство детям». Узоры Северной Двины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

31. Наглядно – дидактическое пособие. Альбом для творчества. «Народное искусство детям». Жостовский букет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

32. Наглядно – дидактическое пособие. Альбом для творчества. «Народное искусство детям». Полхов-Майдан. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

33. Наглядно – дидактическое пособие. Альбом для творчества. «Народное искусство детям». Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### Технические средства организации

- проектор – 1 шт.
- музыкальный центр - 1 шт.
- компьютер – 2 шт.
- цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- микрофон – 1 шт.
- сканер – 2 шт.
- принтер – 2 шт.

### Оборудование для занятий физическим развитием

№ п/п	Тип оборудования	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая
2	Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
		Скакалка короткая
		Сухой бассейн для зала с комплектом шаров
		Горка к сухому бассейну
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
		Кольцеброс (набор)
		Мешочек с грузом малый
		Мишень навесная
		Мяч средний
		Мяч для массажа
		Мяч для мини-баскетбола
		Комплект для детских спортивных игр
4	Для ползания и лазанья	Дуга большая
		Дуга малая
		Канат с узлами
5	Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели, гири
		Лента короткая
		Мяч малый
		Обруч малый
		Палка гимнастическая короткая
		Флажки

### Оборудование музыкального зала

№ п/п	Наименование учебно-методических и игровых материалов
1	Набор музыкальных инструментов
2	Бубен большой
3	Бубен средний
4	Бубен малый
5	Тамбурин большой
6	Тамбурин малый
7	Ксилофон – альт диатонический

8	Ксилофон 12 тонов
9	Металлофон – альт диатонический
10	Металлофон 12 тонов
11	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)
12	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)
13	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)
14	Маракасы (пара)
15	Трещотка пластинчатая
16	Барабан с палочками
17	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
18	Колокольчики (ритм-клаппер)
19	Тон-блок
20	Кастаньеты деревянные (2 шт.)
21	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)
22	Кастаньета с ручкой (1 шт.)
23	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)
24	Литавры детские, сталь (2 шт.)
25	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)
26	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)
27	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
28	Ширма напольная для кукольного театра
29	Ширма напольная для теневого театра
30	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)
31	Шапочка-маска для театрализованных представлений
32	Деревянный Домик для театрализованных представлений
33	Комплект костюмов для театрализованной деятельности
34	Костюм Деда Мороза (для взрослого)
35	Костюм Снегурочки (для взрослого)
36	Гирлянды елочные (не менее 8 м)
37	Набор елочных игрушек для актового зала
38	Мишура
39	Гирлянда из фольги
40	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)
41	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)
42	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)
43	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10)

#### *Оснащение мини-музея «Страницы истории».*

Альбом «Родной город»; открытки с изображением улиц и площадей; фотографии о прошлой и настоящей жизни города Оренбурга; иллюстрации «Старого» города Оренбурга, презентация «Памятники города»; иллюстрации: герб, флаг города Оренбурга и флаги Оренбургской области; мультимедийная презентация: экскурсия по улице Советской, альбом с репродукциями; открытки с изображением театров; презентация «Памятники города»; фотоальбом «Национальная деревня», национальные мелодии народов, живущих в Оренбургской области; карта России, карта Оренбургской области, картины «Степь», «Луг», «Горы», «Лес»; аудиозапись «Я – Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелева; картины с

изображением города Бузулука, Бузулукского бора; загадки о лесе, животных и птицах, звуки леса; картины с заводами и комбинатами, с городами; репродукции с хлебным полем, с с/х техникой; аудиозапись песни «Оренбургский пуховый платок»; образцы узоров платков, паутинка, платок; презентация «Оренбургские умелицы».

### **Оснащение Изостудии**

№ п/п	<b>Наименование учебно-методических и игровых материалов</b>
<b>Оборудование кабинета</b>	
1	Набор слайдов (произведения живописи, графики, архитектуры, скульптуры)
2	Набор репродукций картин в разных жанрах искусства
3	Произведения декоративно-прикладного искусства (Гжель, Дымково, Хохлома, Каргапольская игрушка, Оятская посуда и т. п.) разного вида и фактуры
4	Скульптура малых форм разной фактуры, размера, силуэта
5	Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)
6	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания
7	Посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы)
8	Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)
9	Тетради для штриховки, книги-раскраски (с заданиями разного уровня сложности)
10	Пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации, схемы сложения сложных построек (для конструирования, выполнения поделок)
11	Стол и стулья
12	Мольберты
<b>Художественные материалы</b>	
16	Бумага (альбом, 40 с.)
17	Бумага глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.
18	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги)
19	Гуашь (12 цветов)
20	Акварель (12 цветов)
21	Восковые мелки, масляные (6 цветов)
22	Фломастеры разной толщины (12-24 цвета)
23	Карандаши цветные (24 цвета)
24	Карандаши графитные (2М, 3М, ТМ)
25	Пластилин (12 цветов)
26	Клей ПВА (в закрытой банке) или крахмальный клейстер
<b>Инструменты</b>	
27	Кисти круглые (№ 10-14) флейцевые, беличьи, колонковые
28	Кисти маленькие (№ 2-4) для прорисовки деталей, мелких элементов
29	Кисти щетинистые для клея
30	Набор стеков (3—4 формы)
31	Ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)
32	Подставки для ножниц
33	Палитры для смешивания красок
34	Доски для лепки (20 х 20 см)
<b>Материалы для конструирования и дизайна</b>	
35	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки)

36	Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.)
37	Набор силуэтных изображений
38	Графареты для рисования
39	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)
40	Набор бросового материала (катушек, банок, пробок и т. п.) и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт)
<b>Художественные произведения мировой культуры:</b>	
41	Слайды и книги с изображением различных птиц и животных (Чарушин, Бианки и т.д.)
42	Схемы и рисунки орнаментов
43	Произведения И.Шишкина, И.Левитана, В.Поленова, А. Саврасова, И. Айвазовского, В. Сурикова

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, под которыми понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

1. Предметы материальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</li> <li>- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры;</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д.</li> <li>- музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;</li> <li>- театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;</li> <li>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;</li> <li>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;</li> <li>- игрушки - самоделки из разных материалов;</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.</li> <li>- натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты),</li> <li>- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.;</li> <li>- дидактический материал (раздаточный материал).</li> </ul>
2. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические устройства (аппаратура):</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- магнитофон, ноутбук, музыкальный центр;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)</li> <li>- дидактические средства обучения (носители информации): - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки;</li> </ul>

	- экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3. Учебно-методическое обеспечение	- учебные пособия; - методические разработки.
4. Художественные средства	- предметы декоративно прикладного искусства, - детская художественная литература и др.
5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	- плакаты, - карты настенные, фотографии, - дидактические картины (серии картин), предметные картинки, - календарь природы и пр.
6. Средства общения	- вербальные средства (речь), - невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
7. Средства стимулирования познавательной деятельности	<i>помощь в обучении:</i> - помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь-подражание (демонстрация образцов действий); - помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); <i>противодействие обучению:</i> определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

**Интернет ресурсы, журналы:**

Российское образование. Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№п/п	Название	Адрес
1	Аттестация педагогов города Оренбурга	<a href="http://orenedu.ru">orenedu.ru</a>
2	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	<a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>
3	Воспитатель	<a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a>

4	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
5	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	<a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a>
6	Методическая работа в детском саду	<a href="http://kuzminaalena.blogspot.ru">http://kuzminaalena.blogspot.ru</a>
7	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	<a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a>
8	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
9	Детсад (папки передвижки, плакаты)-	<a href="http://detsadkitty.ru/">http://detsadkitty.ru/</a>
10	О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>
11	Все для детского сада	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm</a>

В групповой комнате созданы учебно-методические центры, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. В образовательной деятельности используются спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор и проектор. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеofilмы, презентации.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В дошкольном учреждении, которое функционирует в системе дошкольного образования города Оренбурга с 1939 года сложились свои определенные традиции:

Традиции в группе детей организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей:

1) «Утро радостных встреч». Данная традиция помогает адаптироваться ребенку в первые дни его посещения детского сада.

*Особенность:* педагоги группы самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

2) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети совместно с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

*Особенность:* педагоги для малыша готовят сюрприз «Кукольное представление».

3) «Дни рождения групп».

*Особенность:* ведение летописи группы в виде фото- и видеоматериалов, интересных высказываний детей, начиная с младшей группы до выпуска, а на выпускном празднике каждому воспитаннику вручается на память диск. Такая летопись помогает увидеть, как растут и меняются дети, а общие просмотры праздников и занятий сплачивают и объединяют детей и взрослых, воспитывают дружеские, теплые взаимоотношения.

4) «Национальный калейдоскоп». В группе детей 5-6 лет в апреле месяце организуется мероприятие с участием родителей «Национальный калейдоскоп». При проведении мероприятия используем местные традиции, обычаи, игры, учитываем условия и особенности города. Оренбургский край всегда славился своим многонациональным населением. Контингент воспитанников группы также включает в себя представителей разных национальностей. Поэтому

сущность гражданского воспитания мы определяем как решение задач приобщения ребенка к своей национальной культуре, воспитание уважения ко всем народам и несем эту идею через сложившиеся особенности проведения мероприятий организации. В своей работе в данном направлении мы учитываем особенности национально-регионального компонента.

*Особенность. Дети рассказывают о своих родителях, близких и дальних родственниках, рисуют на тему: «Дом моей бабушки», «В гости к кукле Айгуль», «Семейные сладости», готовят подарки для родных и близких: выставки оформленных родителями фотоальбомов о любимых увлечениях всей семьи, ее традициях и др.*

5) «Встречи детей с ветеранами труда, пенсионерами – работниками детского сада». Такие встречи несут в себе душевное тепло, радость детям, педагогам, родителям. Пенсионеры нашего сада являются частыми гостями на праздниках, а особенно накануне Дня Победы, Дня мудрого человека (1 октября). Дошкольники имеют возможность узнавать о традициях, особенностях фольклора разных национальностей, населяющих Оренбургский край не только из книг по истории, но и из прямого диалога с настоящими участниками исторических событий. За внимательное отношение и радушный прием, пенсионерами предоставлена большая копилка материалов и фотографий для музея детского сада «Страницы истории».

*Особенность. Ребята поздравляют гостей (готовят концерт, читают стихи, поют песни), а те, в свою очередь рассказывают детям о своем прошлом.*

6) «Аллея выпускников». Совсем недавно, несколько лет назад в детском саду начала существовать традиция высадки выпускниками туй для озеленения. На сегодняшний день восемь маленьких деревьев украшают территорию детского сада. Необычные вечнозеленые растения являются украшением центральной аллеи и гордостью коллектива, обучающихся (воспитанников) детского сада и их семей.

*Особенность. Во время высадки аллеи дошкольники выпускают в небо воздушные шары.*

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, в части формируемой участниками образовательных отношений**

В МДОАУ №34 во всех группах сложилась традиция в процессе реализации парциальной программы «Звездочка» проводить два раза в год *отчетные концерты*: в декабре и мае.

*Особенность: к отчетным концертам готовятся видео-журнал «Танцевальные странички». Видео-журнал ведут дошкольники, сотрудники детского сада, семьи воспитанников. Педагоги фотографируют, снимают интересные моменты занятий, игр, праздников, семьи предоставляют свои фотографии, видеофрагменты. Совместно с детьми просматривают «Танцевальные странички» вспоминают самые интересные моменты.*

### **3.5.Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп**

**Перечень всех произведений – примерный.** Педагоги могут выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые они решают, а также могут использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам: от 2 до 7 лет.

**Художественная литература:** малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки.

(ФОП стр.195-205 п.33.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

**Музыкальные произведения:** произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально- дидактические игры.

(ФОП стр.205-214 п.33.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

**Произведения изобразительного искусства:** иллюстрации к книгам, репродукции картин.

(ФОП стр.214-215 п.33.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

**Анимационные произведения:** фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет. В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

(ФОП стр.215-218 п.33 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

### **3.6.Кадровые условия реализации (п.34.-34.5. ФОП ДО)**

(ФОП стр.218-219 п.34 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Реализация Программы МДОАУ №34 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г.

№225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы и/или отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров/контрактов, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического

сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.7. Примерный режим (распорядок) дня в дошкольных группах

(ФОП стр.219-233 п.35 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковазобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические

требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим работы МДОАУ «Детского сада № 34»:

-пятидневная рабочая неделя,

-12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),

-выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 34» Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Режим (распорядок) дня в МДОАУ №34  
(теплый период времени с 01.06-31.05)**

Режимные моменты	Группы оздоровительной направленности				
	для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия по физическому развитию	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	09.10-09.30	09.15-09.30	09.20-09.40	09.25-09.45	09.30-09.50
Прогулка	09.30-11.40	09.30-11.40	09.40-11.50	09.45-11.55	09.50-12.00
Двигательная активность (игры)	09.50-10.30	09.50-10.30	10.20-11.00	10.25-11.05	10.30-11.10
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.15	11.55-12.20	12.00-12.30
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.35-12.50	12.40-12.50	12.50-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам.	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20

Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Прогулка</i>	<i>4 ч</i>	<i>4 ч</i>	<i>4 ч</i>	<i>4 ч</i>	<i>4 ч</i>
<i>Сон</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>2ч 40 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч 25 мин</i>	<i>1 ч 25 мин</i>	<i>1ч 25 мин</i>	<i>1ч 25 мин</i>	<i>1ч 25 мин</i>

**Режим (распорядок) дня в МДОАУ №34**  
(холодный период времени с 01.09-31.08)

Режимные моменты	Группы оздоровительной направленности				
	для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00-8.00	07.00-08.00	07.00-8.00	07.00-8.00	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.10 09.10-09.20	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.09.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	09.00-09.10 09.10-09.20	09.15-09.25	09.20-09.40	09.25-09.35	09.30-09.40
Занятия	09.20-09.30	09.25-09.40	09.40-10.00	09.35-10.00	09.40-10.10
Двигательная активность	09.20-09.30 09.30-09.40	09.40-09.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	09.40-10.00	09.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.25
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40	10.25-10.35
Прогулка	10.20-11.50	10.20-11.50	10.40-12.10	10.40-12.10	10.35-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20	12.05-12.15
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40	12.15-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.40-12.50	12.40-12.50	12.35-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.20	12.50-15.20	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.45

Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	16.00-16.20	16.00-16.05	15.50-16.55	15.50-16.55	15.45-15.50
Занятия	-	-	16.55-16.20	16.55-16.20	15.50-16.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин	30 мин	20 мин	75 мин (1 занятие после сна)	90 мин (1 занятие после сна)
Прогулка	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
Сон	3 ч	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Двигательная активность	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

(ФОП стр.219-233 п.35 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>)

Перечень основных государственных, региональных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Патриотическое направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Эстетическое направление
<b>сентябрь</b>						
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Тема: Мой город	27 сентября День дошкольного работника	1 сентября День знаний 8 сентября Международный день распространения грамотности	Спортивные развлечения «Осенний марафон»	22 сентября – День золотого колоска	9 сентября – День красоты
<b>октябрь</b>						
Тема: «Моя семья»	04 октября День защиты животных	01 октября День пожилых людей 15 октября День отца в России	16 октября Всемирный день хлеба	10 октября День здоровья	5 октября День учителя 20 октября – День повара	01 октября День детской Музыки 07 октября День улыбок
<b>ноябрь</b>						
4 ноября День народного единства  30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	12 ноября всемирный день доброты	26 ноября День матери в России  20 ноября Всемирный день ребенка	12 ноября «Синичкин день»	Тема: игры на основе потешек и фольклорных песенок	10 ноября День полиции 21 ноября День телевидения	18 ноября День рождения Деда Мороза

<b>декабрь</b>						
12 декабря – День конституции Российской Федерации	3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День Героев Отечества	05 декабря День волонтеров России	Праздник Новый год	10 декабря День футбола	27 декабря День спасателя РФ	08 декабря – День художника
<b>январь</b>						
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-14 января «Народные праздники и забавы»	11 января международный день «Спасибо»	27 января: День снятия блокады Ленинграда	13 января День зимних видов спорта	19 января праздник «День снеговика»	21 января День объятий
<b>февраль</b>						
23 февраля День защитника Отечества	«Народные праздники и забавы»	21 февраля: Международный день родного языка	14 февраля День дарения книг 08 февраля – День Российской науки	08 февраля «Зимние забавы»	Тема: военные профессии	14 февраля День доброты
<b>март</b>						
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	11 марта по 17 марта Масленичная неделя 22 марта Жаворонки	08 марта – Международный женский день	22 марта Всемирный день водных ресурсов	15 марта – Развлечение «Эколята – друзья природы»	Спортивный досуг «В здоровом теле-здоровый дух»	27 марта день театра
<b>апрель</b>						
12 апреля День космонавтики	22 апреля День земли 19 апреля День подснежника	23 апреля День книги	01 апреля День птиц	07 апреля День здоровья	28 апреля День работника Скорой помощи	01 апреля День смеха 27 апреля День танца
<b>май</b>						
9 мая – День Победы. Международная акция «Окна победы»	18 мая День музеев 26 мая День одуванчика	19 мая День детских общественных организаций России	24 мая - День славянской письменности и культуры	Развлечение «Спорт-наш лучший друг!»	01 мая День весны и труда 4 мая День пожарных	07 мая День радио
<b>июнь</b>						
6 июня День русского языка 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби	01 июня День защиты детей	06 июня Пушкинский день	05 июня Всемирный день окружающей среды	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 23 июня Международный Олимпийский день	25 июня День моряка	26 июня День театров теней 09 июня День друзей
<b>июль</b>						
30 июля День военно-морского флота	8 июля День семьи, любви и верности	30 июля Международный день дружбы	12 июля День детских писателей	15 июля Музыкально-спортивное развлечение День Нептуна	08 июля «Мама, пап, я – спортивная семья!»	03 июля День приятных неожиданностей
<b>август</b>						

22 августа День Государствен ного флага Российской Федерации 30 августа День города	19 августа Всемирн ый день гуманита рной помощи	Конкурс чтецов о Родине	5 августа Международн ый день светофора	12 августа – День физкультурника	14 августа День строителя	27 августа День российского кино
--	---	-------------------------------	--	--	---------------------------------	---

#### IV. Дополнительный раздел Программы

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №34, разработана учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В настоящее время в ДОУ функционируют 4 группы оздоровительной направленности.

Группы оздоровительной направленности созданы в МДОАУ №34 города Оренбурга для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и детей, нуждающихся в длительном лечении. В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Иные категории детей в МДОАУ №34 дети-инвалиды.

В МДОАУ №34 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №34, разработана с целью обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, педагогической поддержки их позитивной социализации и индивидуализации.

##### 4.2. Используемые программы:

1. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Программа./ М. Д. Маханева, О. А. Ушакова-славолюбова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.

3. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. –СПб.:ООО «Издательство «Детство –пресс», 2015.

4. Математика в детском саду. Программа. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет./ В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Математика в детском саду. Программа. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет./ В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6. Математика в детском саду. Программа. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет./ В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Математика в детском саду. Программа. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет./ В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт. сост. Т. В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2016.

9. Парциальная программа «Юный эколог» Система работ в младшей группе детского сада./

- С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада./ С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада./ С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада./ С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. / Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016 .
16. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. \_ М.: Издательский дом. «Цветной мир», 2015.
17. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. состав. Т. В. Волосовец, И. Л. Кирилов, И. А. Лыкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
18. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. / С. В. Погодина. – М.: ВАКО, 2015.
19. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. Ю. А. Афонькина, И. А. Галай, Н. И. Трифонова. – М.: АРКТИ, 2014.
20. Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи /авт.-сост. Т. В. Гулидова, Н. А. Мышкина, И. Н. Недомеркова.- Волгоград: Учитель. 2016.
21. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт. сост. Т. П. Высокова. - Волгоград: Учитель. 2016.
22. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. «Малыши –крепыши». /О. В. Бережнова, В. В. Бойко. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
23. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. / Т. Э. Токаева. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
24. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Звездочка», разработанной педагогическим коллективом на основе программы «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж. Э. Фирилева, Е. Г. Сайкина. СПб.
- Цель программы: содействие оздоровлению и всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально игровой и ритмической гимнастики.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)**

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога - заинтересовать семьи обучающихся (воспитанников) возможностями совместного воспитания ребенка, показать их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит семьи с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы.

Взаимодействие педагогов с семьями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень

личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с семьями обучающихся (воспитанников). Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности взрослых и детей - игровой, досуговой, художественной.

*Взаимодействие семьи и МДОАУ №34, направлено на:*

-Ориентирование семей на изменения в личностном развитии дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Оказание помощи родителям обучающихся (воспитанников) в учете этих изменений.

-Способствование укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.

-Побуждение родителей обучающихся к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддержании стремления детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

-Знакомство родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

-Включение родителей обучающихся в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитие желание трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

-Помощь родителям в создании условий для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период карантинных мероприятий является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Сферум и др., а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей.

В ДОУ используются следующие формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- посещение семей на дому;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;

- организация совместной трудовой деятельности;
- дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

